

Назва навчальної дисципліни українською англійською, кількість кредитів	Педагогічна майстерність / Pedagogical skills; 4 кредити ECTS
Нормативна/ варіативна	нормативна
Спеціальність	186 Видавництво та поліграфія
Освітня програма	Виробництво та технології
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Мова викладання	українська
Прізвище викладача, посада	Микитюк Оксана Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри суспільно-гуманітарних наук
Профайл викладача, електронна пошта (телефон за бажанням)	
Рік навчання, семестр	2-й рік, 1 семестр
Види занять і години (лекції, прак.заняття, семінари, інше)	Лекції – 36 год., семінарські та практичні заняття – 18 год., самостійна та індивідуальна робота – 66 год.
Формат консультація (аудиторні, онлайн)	аудиторні
Анотація дисципліни	<p>Навчальна дисципліна «Педагогічна майстерність» сприяє розумінню сутності сфери і рівня своєї професійної діяльності викладача ВНЗ та можливостей застосування набутих у процесі навчання знань, дослідницьких і практичних навичок. У процесі вивчення навчальної дисципліни у аспірантів формується вміння працювати в команді, аргументувати сформоване рішення, поважати позицію колег під час професійної діяльності. Окрім того, аспіранти вчаться застосовувати застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність і результати освітнього процесу.</p> <p>В першу чергу відбувається усвідомлення соціальної відповідальності та необхідності дотримання норм науково-педагогічної етики і академічної доброчесності та вимог охорони права інтелектуальної власності у процесі</p>

	<p>проведення наукових досліджень, оприлюднення і впровадження їх результатів.</p>
<p>Мета і короткі завдання</p>	<p>Мета вивчення навчальної дисципліни : сформувати комплекс знань, умінь, навичок, компетенцій педагогічної діяльності, сприяти збагаченню педагогічного досвіду майбутніх викладачів, поглибити знання з педагогіки і психології, інноваційних педагогічних технологій, культури педагогічного спілкування; формування практичних умінь і навичок майстерності викладання, педагогічної культури та ерудиції; здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, виконання професійних завдань усного, писемного мовлення; володіння монологічними та діалогічними формами спілкування; конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; участі у різних видах професійно-педагогічного спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо), виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей; здатність спілкуватися іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами;</p> <p>Внаслідок вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання: ознайомлення з педагогічною майстерністю викладача вищої школи; особливостями педагогічної техніки; майстерністю педагогічного спілкування; особливостями взаємодії викладача та аудиторії; здатність описувати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміння широкого кола психолого-педагогічних питань; критично мислити, адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових та життєвих ситуацій; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння</p>

	<p>способів їх реалізації у процесі самонавчання; здатність до реалізації власного аксіологічного потенціалу.</p>
<p>Компетентності (програмні), що отримає студент після опанування дисципліни</p>	<p>загальних: Здатність діяти в парадигмі системного наукового світогляду, професійної етики та загального наукового і культурного кругозору (ЗК4)</p> <p>фахових: Здатність використовувати у професійній діяльності знання з різних наук, переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми видавничо-поліграфічної галузі (СК6); Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої та фахової передвищої освіти, пов'язану з викладанням навчальних дисциплін у сфері виробництва та технологій (СК7)</p>
<p>Результати (програмні), що отримає студент після опанування дисципліни</p>	<p>Дотримуватися принципів етики і доброчесності в галузі наукової та/або професійної діяльності під час оприлюднення, презентації, обговорювання та захисту результатів наукових досліджень в усній та письмовій формах перед фаховою та не фаховою аудиторією державною та іноземною мовами. (РН4); Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з видавництва та поліграфії, суміжних галузей; впроваджувати результати наукових досліджень в освітній процес. (РН8); Знати та розуміти структуру та функції загальнонаукової філософської концепції наукового світогляду, ролі науки, її впливу на суспільні процеси та розвиток сучасної цивілізації; розуміти необхідність постійного особистісного та професійного саморозвитку та вдосконалення підходів</p>

	<p>під час наукової, дослідницької, викладацької та інноваційної діяльності (PH10);</p> <p>Викладати складні теоретичні й емпіричні моделі в доступній для розуміння ідей формі при оприлюдненні результатів власних досліджень, в т.ч при написанні публікацій та дисертаційної роботи, доводити та аргументовано відстоювати результати власних досліджень в контексті нових знань; розробляти ефективну структури організації навчального процесу для забезпечення помноження і цілісності знань у педагогічній практиці. (PH11);</p>
<p>Зміст програми (основні теми)</p>	<p>Тема 1. Основи психології вищої школи, предмет, завдання і методи психології вищої школи. (4г)</p> <p>Основні підходи до визначення історичних етапів розвитку психологічної науки. Предмет і завдання сучасної психології. Методи психології</p> <p>Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування освіти в Україні та її зв'язок з іншими науками</p> <p>Тема 2.Психологічні основи організації пізнавальної діяльності у навчальному процесі. (4г)</p> <p>Поняття діяльності. Психологічна структура діяльності. Відчуття, сприйняття, увага. Формування знань, навичок і вмінь.</p> <p>Тема 3.Психологічні основи мислення, уяви та уваги у навчальному процесі. (4г)</p> <p>Характеристика психологічних основ мислення. Форми мислення та його різновиди. Індивідуальні особливості мислення. Характеристика психологічних основ уяви. Характеристика психологічних основ уваги.</p> <p>Тема 4. Емоційно – вольова регуляція діяльності. Мотивація особистості. (4г)</p> <p>Емоції та почуття , емоційне реагування. Характеристика почуттів.</p>

Емоційно-вольова регуляція діяльності. Мотивація особистості.

Тема 5. Розвиток конкурентоспроможної особистості та життєві кризи. (4г)

Розуміння поняття «конкурентоспроможна особистість». Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик конкурентоспроможної особистості. Життєві кризи особистості. Типи криз особистості та їх подолання.

Тема 6. Система вищої освіти в Україні, тенденції та перспективи розвитку. (4г)

Сучасний освітній простір і місце у ньому вищої освіти. Характеристика сучасного освітнього простору і місце у ньому вищої освіти. Сучасні концепції розвитку вищої освіти.

Тема 7. Дидактика вищої школи. (4г)

Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Зміст освіти у вищій школі. Закони і закономірності навчання у вищій школі. Дидактичні принципи. Лекція як провідна форма організації навчання у вищій школі, методика її підготовки та проведення. Основні форми організації у вищій школі.

Тема 8. Технології і методи навчання у вищій школі. (4г)

Освітні технології у вищій школі Поняття педагогічної технології Технології навчання у сучасній вищій школі. Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх вибору.

Тема 9. Педагогічні основи розвитку, соціалізації та виховання особистості. (2г)

Розвиток і соціалізація особистості як педагогічна проблема. Виховання і формування особистості. Самовиховання у структурі процесу формування особистості.

Тема 10. Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. (2г)

	<p>Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Особливості діяльності викладача ЗВО. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. Педагогічна культура та педагогічна майстерність викладача вищої школи. Педагогічна техніка викладача вищої школи. Профілактика синдрому професійного вигорання.</p>
<p>Система оцінювання студента</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта та виконання конкретно ї практичної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття.</p> <p>Модульний контроль проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння аспірантом певної сукупності знань та вмінь, компетентностей. що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів і виконанням індивідуальних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Екзамен – форма оцінки підсумкового засвоєння аспірантами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід. Завданням екзамену є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу екзамен оцінює рівень засвоєння студентом компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами.</p>

Література предмету (до 5 позицій)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Алексюк А.М.</i> Педагогіка вищої освіти України. Курс лекцій: модульне навчання: Навч. посіб. – К.: ІСДО,1993. 2. <i>Алексюк А.М.</i> Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник для студ., асп. та мол. викл. ВНЗ. – К.: Либідь,1998. 3. <i>Андрущенко В.</i> Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 11 – 17. 4. <i>Артемова Л.В.</i> Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К.: Кондор, 2008. 5. <i>Болюбаш Я.Я.</i> Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. – К.: ВВП «Компас», 1997.
Технічне та програмне забезпечення	Мультимедійний проєктор